

**SKRIPSI**

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERCERITA MELALUI  
GAMBAR SERI PADA ANAK KELOMPOK B TK KANISIUS  
DELANGGU KLATEN TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

**Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini**



**Oleh:**

**YULIANA KARTINI**

**A53B090191**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2013**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERCERITA MELALUI  
GAMBAR SERI PADA ANAK KELOMPOK B TK KANISIUS  
DELANGGU KLATEN TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

**Dipersiapkan dan Disusun Oleh:**


**YULIANA KARTINI**

**A53B090191**

**Telah diterima dan disetujui untuk diajukan  
Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini**

**Surakarta,**

**Pembimbing,**



**Drs. H. Yakub Nasucha, M.Hum.**

## HALAMAN PENGESAHAN

### UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERCERITA MELALUI GAMBAR SERI PADA ANAK KELOMPOK B TK KANISIUS DELANGGU KLATEN TAHUN PELAJARAN 2012/2013

Dipersiapkan dan Disusun Oleh:

YULIANA KARTINI

A53B090191

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
pada tanggal                      Maret 2013 dan  
telah dinyatakan memenuhi syarat

#### Susunan Dewan Penguji

1. Drs. H. Yakub Nasucha, M.Hum.



2. Dra. Sundari, SH, M.Hum.



3. DR. Darsinah, M.Si.



Surakarta,                      Maret 2013  
Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan



Drs. H. Sofyan Arif, M.Si

NIK. 547

## **HALAMAN PENGESAHAN**

### **PERNYATAAN**

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/ di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, April 2013

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Yuliana Kartini', with a stylized, cursive script.

Yuliana Kartini

## **MOTTO**

- Orang yang sering menerima berbagai masalah/cobaan dengan ikhlas akan membuat orang itu semakin tangguh dan kuat dalam menghadapi masalah yang jauh lebih berat.
- Apabila manusia itu diberi masalah kecil tidak bisa menghadapi dengan jiwa yang tenang, pikiran yang jernih, akan membuat orang mudah putus asa / kurang berserah kepada Tuhannya. Hanya keluhan yang ada di hatinya.
- Semoga kita semua selalu mengerahkan masalah hidup kita kepada Tuhan melalui doa-doa kita. Amin

## **ABSTRAK**

### **. UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERCERITA MELALUI GAMBAR SERI PADA ANAK KELOMPOK B TK KANISIUS DELANGGU KLATEN TAHUN PELAJARAN 2012/2013.**

Yuliana Kartini, A53B090191 Program Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas  
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta 2013

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampaan bercerita melalui gambar seri pada kelompok B TK Kanisius Delanggu Klaten tahun pelajaran 2012/2013. Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian adalah siswa kelompok B TK Kanisius Delanggu tahun pelajaran 2012/2013. Prosedur pelaksanaan tindakan terbagi dalam dua siklus dengan empat komponen pada tiap siklusnya, yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan, dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Instrumen penelitian yang digunakan meliputi lembar observasi dan pedoman observasi, lembar penilaian cerita gambar seri, dan dokumentasi foto. Kriteria keberhasilan tindakan dibagi menjadi dua, yaitu proses dan produk. Keberhasilan proses diukur berdasarkan peningkatan proses pembelajaran kearah yang lebih baik. Keberhasilan produk diukur berdasarkan ketercapaian indikator dan nilai siswa yang lebih baik.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan media gambar seri dapat meningkatkan kemampuan bercerita siswa kelompok B TK Kanisius Delanggu. Peningkatan tampak pada proses dan produk. Peningkatan proses terlihat pada aktivitas siswa dalam pembelajaran. Peningkatan tersebut terlihat dari kondisi siswa yang lebih fokus, lebih antusias, lebih mandiri, lebih aktif, dan senang dalam kegiatan pembelajaran. Peningkatan kualitas proses berdampak positif pada peningkatan kualitas produk. Hal tersebut terlihat pada hasil tes bercerita dari pra tindakan hingga siklus II mengalami peningkatan. Nilai rata-rata kelas juga meningkat, yaitu pra tindakan 64,42, siklus I 73,58, dan siklus II 82,195. Secara keseluruhan pada akhir siklus II ini semua aspek dan criteria bercerita siswa mengalami peningkatan yang cukup signifikan. Dari hasil penelitian di atas, terbukti bahwa penggunaan media gambar seri dapat meningkatkan kemampuan bercerita siswa kelompok B TK Kanisius Delanggu tahun pelajaran 2012/2013.

Kata kunci: *Kemampuan Bercerita, Gambar Seri*

## **PERSEMBAHAN**

Scripsi ini Penulis Persembahkan Kepada:

1. Suami tercinta. Terima kasih atas dukungan doa dan semangat yang diberikan.
2. Anak-anakku tersayang. Terima kasih doa dan semangat yang diberikan.
3. Teman-teman yang telah memberi semangat.

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan rahmat-Nya sehingga penulisan skripsi yang berjudul “UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERCERITA MELALUI GAMBAR SERI PADA ANAK KELOMPOK B TK KANISIUS DELANGGU KLATEN TAHUN PELAJARAN 2012/2013” dapat diselesaikan dengan tepat waktu.

Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dari berbagai pihak, tidak mungkin untuk dapat menyusun Skripsi ini dengan baik karena keterbatasan penulis. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada semua pihak yang telah membantu, terutama kepada :

1. Prof. Dr. Bambang Setiaji, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. H. Yakub Nasucha, M.Hum., selaku dosen pembimbing yang telah memberikan petunjuk dan saran-saran serta pengarahan hingga selesainya penulisan skripsi ini.
3. CH.Martatik, selaku Kepala Sekolah TK Kanisius Delanggu yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
4. Segenap pengelola dan segenap dosen Program Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pelayanan administrasi demi suksesnya penyelesaian studi.
5. Segenap pengelola, staf, karyawan di TK Kanisius Delanggu yang telah banyak membantu dalam penyusunan skripsi ini.
6. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah turut membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.



Penulis menyadari bahwa penulisan ini masih banyak kekurangannya, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis pribadi, pembaca dan pihak-pihak yang membutuhkan.

Surakarta, Maret 2009

Penulis

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Yuliana Kartini', with a stylized, cursive script.

Yuliana Kartini

## DAFTAR ISI

|   | Halaman      |
|---|--------------|
| HALAMAN JUDUL .....                             | i            |
| HALAMAN PERSETUJUAN .....                       | ii           |
| HALAMAN PENGESAHAN.....                         | iii          |
| PERNYATAAN SKRIPSI.....                         | vi           |
| MOTTO .....                                     | v            |
| PERSEMBAHAN .....                               | vi           |
| ABSTRAK .....                                   | vii          |
| ABSTRACT .....                                  | viii         |
| KATA PENGANTAR .....                            | ix           |
| DAFTAR ISI.....                                 | xi           |
| DAFTAR TABEL .....                              | xi           |
| <br><b>BAB I. PENDAHULUAN.....</b>              | <br><b>1</b> |
| A. Latar Belakang Masalah .....                 | 1            |
| B. Rumusan Masalah .....                        | 5            |
| C. Tujuan Penelitian.....                       | 6            |
| D. Manfaat Penelitian.....                      | 6            |
| <br><b>BAB II. LANDASAN TEORI.....</b>          | <br><b>7</b> |
| A. Kajian Pustaka .....                         | 7            |
| 1. Kemampuan Bercerita .....                    | 7            |
| a. Pengertian Bercerita .....                   | 7            |
| b. Manfaat Bercerita .....                      | 12           |
| c. Teknik-Teknik Bercerita di dalam Kelas ..... | 14           |
| d. Penilaian Ketrampilan Bercerita .....        | 15           |
| 2. Gambar Seri .....                            | 16           |
| a. Pengertian Media Gambar Seri .....           | 16           |
| b. Syarat Media Gambar Seri .....               | 18           |

|  |           |
|--|-----------|
| c. Kelebihan Media Gambar Seri .....                       | 18        |
| d. Kekurangan Media Gambar Seri .....                      | 19        |
| e. Peranan Media Gambar Seri .....                         | 20        |
| B. Kajian Penelitian yang Relevan.....                     | 21        |
| C. Kerangka Pemikiran .....                                | 22        |
| D. Hipotesis Tindakan .....                                | 24        |
| <b>BAB III. METODE PENELITIAN.....</b>                     | <b>25</b> |
| A. Setting Penelitian .....                                | 25        |
| B. Subjek Penelitian .....                                 | 25        |
| C. Prosedur Penelitian .....                               | 25        |
| D. Data dan Sumber Data .....                              | 30        |
| E. Pengumpulan Data .....                                  | 31        |
| F. Instrumen Penelitian .....                              | 34        |
| G. Indikator Penelitian .....                              | 35        |
| <b>BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN TEMUAN PENELITIAN.....</b> | <b>37</b> |
| A. Deskripsi Lokasi.....                                   | 37        |
| B. Deskripsi Kondisi Awal.....                             | 42        |
| C. Deskripsi Siklus.....                                   | 42        |
| D. Deskripsi Siklus I .....                                | 44        |
| 1. Perencanaan Tindakan.....                               | 44        |
| 2. Pelaksanaan Tindakan.....                               | 45        |
| 3. Pengamatan dan Evaluasi.....                            | 47        |
| 4. Refleksi.....   | 49        |
| E. Deskripsi Siklus II .....                               | 51        |
| 1. Perencanaan Tindakan Siklus II .....                    | 51        |
| 2. Pelaksanaan Tindakan Siklus II .....                    | 52        |
| 3. Pengamatan dan Evaluasi Siklus II .....                 | 55        |
| 4. Refleksi.....   | 58        |
| F. Pembahasan.....   | 59        |

|                            |           |
|----------------------------|-----------|
| <b>BAB V PENUTUP .....</b> | <b>61</b> |
| A. Simpulan .....          | 61        |
| B. Saran .....             | 63        |

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

| Tabel  | Halaman |
|--|---------|
| 1. Jumlah Siswa .....  | 37      |
| 2. Sarana dan Prasarana .....  | 39      |
| 3. Profil Karyawan / Karyawati TK Kanisius Delanggu .....            | 40      |
| 4. Hasil Tes Siklus I.....   | 48      |
| 5. Hasil Nilai Tes siklus II.....                                    | 56      |
| 6. Prestasi Sebelum dan sesudah Dilakukan<br>TindakanSiklus II ..... | 59      |

## DAFTAR GAMBAR

| Gambar                                       | Halaman |
|--|---------|
| 1. Kerangka Pemikiran.....                   | 24      |
| 2. Grafik Hasil Belajar pada Siklus I.....   | 48      |
| 3. Grafik Hasil Belajar pada Siklus II ..... | 56      |